



På barnens sida i 70 år

En jubileumskrift för OMEP 1948–2018



På barnens sida i 70 år

En jubileumskrift för OMEP 1948–2018

Lena Bäckström, Ingrid Engdahl, Ulla-Britt Larsson
och Eva Ärlemalm-Hagsér



Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organisation for Early Childhood Education
Organización Mundial Para La Educación Preescolar

Denna jubileumsskrift är framtagen av en arbetsgrupp inom Svenska OMEP bestående av Lena Bäckström, Ingrid Engdahl, Bibbi Ersson-Tjernlund, Bibi Karlsson, Ulla-Britt Larsson och Eva Ärlemalm-Hagsér.



© Svenska OMEP 2018

Ansvarig utgivare: Eva Ärlemalm-Hagsér

Grafisk form: Peo Rask

ISBN: 978-91-639-8877-6

Tryck: Ljungbergs tryckeri Klippan AB, 2018

De bilder av barn som är publicerade har fått samtycke att användas.

För barnens bästa

I denna skrift beskrivs OMEP:s arbete ur ett historiskt och samtida perspektiv och vi i Svenska OMEP vill här visa på betydelsen av att det engagemang och arbete som sker med gemensamma krafter för barns bästa skapar möjligheter att förbättra barns livsvillkor i världen.

Det är nu 70 år sedan OMEP (Organisation Mondiale pour l'Education Pré-scolaire) startades i Prag, i dåvarande Tjeckoslovakien. De frågor som var centrala: att förbättra barns livsvillkor och rättigheter samt att skapa goda förutsättningar för utveckling och lärande för barn i åldern 0–8 år är lika aktuella nu som de var då.

I OMEP sker arbete för barns rättigheter och livsvillkor både på nationell och på internationell nivå, genom ett ömsesidigt utbyte av forskning, kunskaper och erfarenheter mellan olika yrkesprofessioner med barns bästa i fokus. Ett arbete som sker i samverkan mellan de länder som är aktiva i föreningen och tillsammans med andra organisationer och föreningar.

OMEP:s insatser har varit avgörande för välfärden för världens barn. Att

driva frågan om barns rättigheter har gett möjligheten till konstituerandet av FN:s barnkonvention. Ett annat exempel är arbetet för utbildning för hållbar utveckling i förskolan, där hållbar utveckling nu har skrivits in i den reviderade läroplanen för förskolan (LPFÖ18) som börjar gälla i juli 2019.

OMEP:s arbete för barns rättigheter och välbefinnande sker också på lokal nivå genom att initiera och driva verksamhetsnära projekt såsom *Barns delaktighet i det fysiska rummet* och *Barnens planet*.

Arbetet för goda uppväxtmiljöer och god utbildning för världens barn innefattar arbetet för demokrati, jämlikhet, jämställdhet och god hälsa. Ett arbete där barn själva bör vara delaktiga.

Det arbete som OMEP drivit i 70 år med barns bästa i fokus kommer att fortsätta och vi hoppas att det kan inspirera till vidare arbete för att förbättra barns liv och livsvillkor här i Sverige och i världen.

EVA ÄRLEMALM-HAGSÉR
Ordförande i Svenska OMEP

Hur det startade

Arbetet med OMEP startade 1946, efter andra världskriget, av ett nätverk av personer med intresse för barns utveckling och välfärd. Barnen hade drabbats värst i kriget och nätverket såg ett behov av att prioritera de yngsta barnens uppväxtvillkor och välbefinnande. Två viktiga grundare var Alva Myrdal (1902–1986) i Sverige och Lady Majorie Allen of Hurtwood (1897–1976) i England. Alva Myrdal var svensk social- och familjepolitiker som bland annat startat Socialpedagogiska seminariet, en modern förskollärarytbildning.

Lady Allen var arkitekt och arbetade med lekmiljöer för barn. Tidigt såg de att det var nödvändigt att knyta an till UNESCO och UNICEF och OMEP blev den 14:e medlemsorganisationen i FN.

Alva Myrdal valdes till den första världspresidenten för OMEP. I sitt inledningstal fastslog hon att *education starts at birth*, och framhöll att den värld som genomlevt två världskrig på kort tid under 1900-talet

var främst organiserad för att tillgodose de vuxnas behov. Hon poängterade att det nu var tid att arbeta för *Barnens värld*, med barns behov i centrum. Hon framhöll vidare betydelsen av en socialt organiserad utbildning från tidig ålder som innefattar alla barn, *education for all*, som kunde utbilda dem att bli *medborgare bland jämlikar* och att utveckla *mod, oberoende och självförtroende*. En konstruktiv kraft i arbete för fred i världen: *from warfare to welfare*.

Lady Allen skriver tjugo år senare, 1968, till OMEP-kongressen i Washington DC: *OMEP started as an act of faith. We wished to make known the needs of children, wherever they might be, and to help establish for them sound and happy conditions. We wanted their feet to stand upon a rock and not on shifting sands.* |

OMEP i världen

OMEP har ett 70-tal medlemsländer över hela världen, att jämföra med 1948 då 17 länder i fem världsdelar deltog. OMEP har representanter i FN, UNICEF och UNESCO som driver frågor för barn 0–8 år.

Professor Ingrid Pramling-Samuelsson var världspresident 2008–2013. Nuvarande världspresident är Dr. Eunhye Park, Sydkorea.

2018 valdes Ingrid Engdahl till vice ordförande i internationella OMEP med ansvar för OMEP:s arbete i Europa.

Idag som tidigare hålls årligen regionala-, nationella- och internationella möten inom organisationen och i samband med dessa möten anordnas även konferenser runt olika teman:

1948 Prag, Tjeckoslovakien: *Barn-*

et och världssamfundet.

1964 Stockholm, Sverige: *Barn i en snabbt föränderlig värld.*

1977 Warszawa, Polen: *För barnets bästa.*

1980 Quebec, Kanada: *Yngre barn – fullvärdiga medborgare?*

1989 London, England: *Barnets röst – Vem talar? Vem bryr sig? Vem lyssnar?*

1998 Köpenhamn, Danmark: *Barnets rätt till omsorg, lek och utbildning.*

2004 Melbourne, Australien: *En värld – många barndomar.*

2009 Lagos, Nigeria: *Lyssandet – lärandet.*

2010 Göteborg, Sverige: *Barn – medborgare i en utmanad värld.*

2016 Seoul, Sydkorea: *Barndom i förändring för framtid.*

2019 Panama City, Panama: *Identiteter och kulturer.* |

OMEP:s insatser internationellt och arbetet med FN:s barnkonvention har varit avgörande för världens barn. OMEP deltog aktivt när Barnrättskommittén i Genève fördjupade konventionen i två Allmänna kommentarer, nr 7 (2005) Genomförandet av barnets rättigheter under tidig barndom och nr 17 (2013) Om barnets rätt till vila, fritid, lek och rekreation samt till det kulturella och konstnärliga livet (artikel 31). Arbetet drivs vidare lokalt, nationellt, internationellt, inom FN samt inom ramen för de globala målen.

En tvärprofessionell mötesplats

I Sverige startar OMEP 1948 med en nationell avdelning i Stockholm av företrädare för olika professioner kring barn. OMEP:s arbete inkluderar forskning, utvecklingsprojekt med barn, personal, och föräldrar, samarbete med förskolor, skolor, lärarutbildningar och barnrättsorganisationer, påverkansarbete mot myndigheter lokalt och nationellt.

Av protokoll och minnesanteckningar samlade i TAM-Arkiv framgår det att OMEP allt sedan starten har genomfört många olika arrangemang, aktioner och projekt.

Arbetet under de första årtiondena speglar vad som var viktigt då: arbetet med *Barn i stadsmiljö*, med satsning på miljöer, förskoleverksamhet och trafikplanering för de yngsta barnen i alla nya bostadsområden i städer och förorter.

Ett annat banbrytande område var *Barn på sjukhus*, där OMEP bidrog till en barnanpassning av sjukhusavdelningarna och sjukhusmiljöer och påengterade att även sjuka barn

är barn som behöver leka.

På 1980-talet utvecklades OMEP:s organisation från att vara centrerad i Stockholm till att spridas med kretsverksamhet runtom i landet, från norr till söder.

I dag har OMEP tre aktivt verksamma kretsar runt Stockholm, Göteborg och Skåne. Varje krets anordnar lokala/regionala arrangemang som riktas till medlemmar och övriga intresserade i regionen.

Det kan handla om seminarier, föreläsningar, konferenser, workshops och projekt för barnens bästa, ofta i samverkan med andra organisationer och föreningar.

Svenska OMEP är en av grundarna till Nätverket för Barnkonventionen som i dag samlar omkring 50 barnrättsorganisationer och bevakar Sveriges implementeringsarbete av barnkonventionen.

Medlemmar i OMEP representerar och driver frågor om barnets bästa i vitt skilda sammanhang, ett arbete som bidragit till statliga och kommunala utredningar och utveck-



Den svenska gruppen vid världskonferensen i Prag 2018.

lingsarbeten med barns utveckling och välbefinnande i fokus från *Fredsfosttran* på 1950-talet till *Barnens planet* 2018. |

OMEP-projekt i Sverige och världen

- Play and traditional games
- Teacher education
- Early Childhood Education: Birth-Three
- Sustainable development
- Toy Library
- Wash from the Start
- Play and Resilience

Ordförande i Svenska OMEP

1947	Alva Myrdal (initiativtagare)
1949	Jan Gästrin
1957	Britta Schill
1961	Lisa Smedberg
1968	Birgit Rönnblad
1977	Gunilla Lagerbielke
1979	Inga-Britta Åstedt
1980	Gurli Borg-Kahn
1983	Rigmor von Euler
1988	Marianne Åkerman
1991	Ingrid Pramling Samuelsson
2008	Ingrid Engdahl
2016	Eva Årlemalm-Hagsér

Röster om OMEP:s arbete



Emelie Stavholm (1983-) förskollärare, har alltid varit intresserad av att arbeta med och för barn internationellt. OMEP möjliggjorde detta både på hemmaplan genom styrelsearbete och internationellt. Genom konferenserna har hon fått en inblick i hur förskolan kan se ut i andra delar av världen och ta del av internationell forskning kring barn i åldrarna 0–8 år. Emelie menar att det viktigaste som OMEP bidrar med är att föra fram yngre barns röster på arenor där de oftast inte får utrymme.



Kaj Fölster (1936-) socionom, socialpolitiker, blev hedersmedlem i internationella OMEP 2005. Hennes barndom formades av mamma Alva Myrdals sociala engagemang och arbete för barns välfärd. Under sin uppväxt bodde familjen Myrdal på olika platser i världen. Tidigt gick hon i kindergarten och daghem i olika länder. Hon gick i en internationell skola i Genève där mänskliga rättigheter och fredsfostran var centralt i utbildningen. Uppväxten präglades av ett internationellt synsätt som påverkat hennes eget yrkesval och livsgärning. Hon menar att förskollärare är det viktigaste yrket och att OMEP ska sätta barnens bästa först i det internationella samtalet och att motverka segregation.



Akki Eklundh (1944-) förskollärare, universitetsadjunkt, lyfter fram OMEP:s internationella arbete som gav erfarenheter, kunskap och förståelse för ideellt arbete och hur viktigt tålmod och idoghet är härvidlag. Hon menar att det många gånger varit lättare att arbeta internationellt med hållbarhetsfrågor gällande barns uppväxt – än vad det varit på den lokala nivån. Vad gäller nationellt arbete vill hon nämna utgivningen av *OMEP*-nytt där information om aktuella händelser och frågor kommunicerats med medlemmarna. Hon har arbetat med demokratifrågor i förskolan och förskolans sociala kompensatoriska funktion.



Eva Ahlin (1943-) psykolog inom förskola/skola, ser sitt medlemskap i OMEP som ett professionellt nätverk där målsättningen är att förbättra livet för barn som samhällsmedborgare i hela världen. Här betonar hon OMEP:s utgångspunkt med fokus på de allra yngsta barnen och för barns utsatthet och de vuxnas roll och ansvar för barns uppväxt. Att OMEP lyft frågor om barns perspektiv och delaktighet samt förskolans roll för de yngsta barnens har i ett internationellt perspektiv varit revolutionerande.



Ingrid Pramling Samuelsson (1946-) professor Göteborgs universitet, förskoleforskare, innehavare av en UNESCO-professur i Early Childhood Education and Sustainable Development sedan 2007, representerar OMEP i FN och har varit redaktör för OMEP:s tidskrift *International Journal of Early Childhood*. Hon var världsförande för OMEP åren 2008–2013 och då vidgades OMEP:s arbete med fredsfostran till att handla om lärande för hållbar utveckling, som var huvudfråga under hennes ordförandeperiod.



Mania Teimouri (1968-) arkitekt. De internationella kontakterna har varit viktiga och hon menar att OMEP:s arbete för barns mänskliga rättigheter har varit avgörande. Medlemskapet i OMEP har gett henne kontakter med andra professioner och bidragit till att hon fått argument att driva "barnfrågor" i sitt arbete som arkitekturkonsult för barn och unga i Västra Götalandsregionen. Där har hon själv arbetat med barns visioner om sin uppväxtmiljö i familj, förskola och skola. FOTO: ERELIE ASPLUND



Kerstin Bäckström (1936-) psykolog. Som konsult vid Socialstyrelsen kom hon att engagera sig i OMEP, startade Stockholmskretsen och valdes till dess ordförande. Enligt henne var OMEP den enda organisation som fokuserade på små barn och dessutom samarbetade med olika yrkesgrupper som arbetade för och med små barn. Hon menar att kretsarnas arbete är av stor vikt. De kan mer lokalt rikta föreläsningar och utbildningar mot verksamheter i närområdet/regionen. Kerstin var OMEP:s representant i Genève i FN:s arbete för att få fram Barnkonventionen. Hon var författare till boken *Jag har rätt lovar FN* (1993) som gavs ut av Svenska OMEP tillsammans med bokförlaget Liber. Den fick stor spridning i förskolor och skolor.



Margareta Blennow (1947-) barnhälsoöverläkare, kom i kontakt med OMEP efter publiceringen av boken *Smitta i förskolan* (2001). Hon var då knuten till ett forskningsprojekt om hur barns miljö, särskilt utemiljön i förskolan, påverkade deras hälsa. OMEP blev en viktig samarbetspartner för barnhälsovården. Enligt henne har OMEP tydliggjort och verkat för de små barnens behov av god omsorg, vård och utbildning i förskolan. Hon menar att det professionella förenas med ett personligt engagemang i OMEP, där det ges möjlighet att bryta olika uppfattningar och kunskaper mot varandra, något som ibland varit utmanande för henne. En viktig fråga som inte är löst är att barn i förskolan saknar en arbetsmiljölag.

Förskolans gård – en demokratisk plats?

Svenska OMEP drev under åren 2007–2010 projektet *Barns delaktighet i det fysiska rummet* med stöd av Allmänna arvsfonden. Syftet med projektet var att utveckla kunskap om barns delaktighet och inflytande i förskolans fysiska uterum.

Tillsammans med pedagoger och barn i åldern 1–6 år i tio förskolor i Umeå, Stockholm och Göteborg studerades barns delaktighet och metoder för att öka barns delaktighet och inflytande i det fysiska rummet.

Vi fann att det först och främst handlar om att verkligen betrakta barn som viktiga medborgare som har kompetenser och förmågor att vara en resurs. Genom att kartlägga var barn och vuxna befann sig på gården och hur den användes började en resa i att förstå plats, material, erbjudanden, möjligheter och hinder.

I projektet användes metoder från traditionell förskolepedagogik, men på ett medvetet sätt. Att lyssna och se, att vara nära och ge möjlighet för

barnen att uttrycka sig i olika estetiska former, att diskutera och reflektera för att försöka förstå och kunna förändra.

En nyckelfaktor är att barnen själva på olika sätt är aktiva; att låta barnen fotografera sina favoritplatser eller utrymmen som de aldrig leker på – och förklara varför; att utgå från barnens förslag och önskemål när förändringar ska göras; att våga ompröva regler.

Barnen säger själva att de bestämmer över sin lek men samtidigt kan gården vara en plats där det sker odemokratiska handlingar. Ålder, genus och makt påverkar barnen och de vuxna har störst makt över vad som erbjuds och tillåts på förskolegården. Det gäller att synliggöra dessa aspekter för att kunna förändra.

En förändrad barnsyn, ett lyssnande förhållningssätt eller en förändrad organisation bidrar till ökad medvetenhet och möjligheter för barnen att påverka sin vardag nu och i framtiden. |



Lek på förskolegård i Prag.



Bild från OMEP:s projekt *Barns delaktighet i det fysiska rummet*.

Lärande för hållbar utveckling

OMEP antog tidigt utmaningen att lyfta fram de yngre barnen under UNESCO:s dekad för Utbildning för hållbar utveckling (2005–2014). OMEP är den enda organisation som konsekvent driver frågor om hållbarhet i förskolan och lyfter fram barnens kompetens och aktörskap.

År 2007 arrangerade Svenska OMEP i samarbete med Göteborgs universitet och UNESCO den första internationella konferensen kring förskola och hållbar utveckling och 2010 arrangerade Svenska OMEP en världskongress kring detta tema i Göteborg. Internationella OMEP driver sedan 2009 ett utvecklingsprojekt i flera olika delar som varit mycket framgångsrikt och hittills engagerat omkring 500 000 barn och deras förskolepedagoger i 1 000 projekt i 45 länder. Under åren har arbetet varit inriktat på olika teman och utvecklingsarbeten som:

- (1) Barns tankar om och bidrag till hållbar utveckling,
- (2) Förskoleprojekt i praktiken uti-

från 7 R: respect, reflect, rethink, reuse, reduce, recycle, redistribute,

(3) Dialog mellan generationer för hållbarhet,

(4) Hållbarhet för jämlikhet,

(5) Grundutbildning och fortbildning av förskolans personal för hållbarhet,

(6) OMEP:s skala för hållbar utveckling – ett verktyg för kvalitetsutveckling,

(7) OMEP har samlat projekt och idéer i en resursbank,

(8) OMEP organiserar sedan 2010 en årlig internationell utmärkelse för projekt för hållbarhet. |



Hållbar utveckling – är det något för förskolan?



Logotype till världskongressen i Göteborg 2010.
BILD: ANNA-KARIN ENGBERG



FN:s globala mål.

Barnens planet

Svenska OMEP driver tillsammans med Teskedsorden, Rädda barnen och Gothia fortbildning ett projekt som har som målsättning att stödja förskolans arbete med lika-behandling och barns rättigheter i förskolan. Projektet drivs med stöd från Arvsfonden.

Barnens Planet har sin utgångspunkt i Barnkonventionen och riktar sig i första hand till förskolebarn i åldrarna 3–5 år. Värden och värdegrund formas varje dag, hela tiden.

Det är inget projekt som ska startas och avslutas, utan ett ständigt pågående arbete för alla i förskolan. Författaren och musikern Homero Alvarez har skrivit, illustrerat och musiksatt en fantasifull bok i samarbete med barn och personal på förskolan Örnen i Botkyrka.

Det interaktiva materialet består av en barnbok, musik och en handledning, och vi vill med dessa synliggöra normer, mångfald och allas lika värde på ett roligt och fantasifullt sätt.

På ett kreativt och tillgängligt sätt vill vi inspirera förskolepedagoger att diskutera och arbeta med de här viktiga och ibland svåra ämnena i förskolan. Boken har även tillhörande musik som finns på Spotify.

Barnens planet sprids under 2018 i regionerna Skåne, Blekinge, Värmland, Kalmar, Dalarna och Västra Götaland. Alla förskolor får en bok och en handledning och en inbjudan till en konferens samt workshops kring boken.

I oktober 2018 lanseras *Barnens planet* för resten av Sverige. |



Barnens planet – barnbok gjord i projektet.

Hållbar nutid och framtid

OMEP:s arbete för barns bästa fortsätter oförtrutet internationellt och nationellt, och flera utmaningar kvarstår att lösa. Av dessa utmaningar är hållbarhetsfrågor med dess tre dimensioner – den ekologiska, den ekonomiska och den sociala – de mest centrala.

Med utgångspunkt i FN:s globala mål driver och utmanar OMEP arbetet för en hållbar nutid och framtid. Agenda 2030 är högst aktuell även för yngre barn. Att barn ges möjlighet att vara aktiva och göra sina röster hörda i detta arbete är avgörande. Här krävs ett utvecklat samarbete mellan OMEP, förskolor och skolor samt olika organisationer och myndigheter.

Idag är OMEP den enda organisation som med förankring både i Barnkonventionen och hållbarhetsperspektivet bevakar yngre barns uppväxtvillkor och välbefinnande.

OMEP har ett stort kontaktnät både internationellt och nationellt, men det finns ett behov att utveckla nya vägar för samarbete med nya

grupper. En strävan som OMEP har haft sedan dess start har varit att olika yrkesgrupper ska samarbeta kring barns bästa.

Nu är utmaningen att åter nå ut och samarbeta med professioner inom till exempel socialtjänst, polis, bibliotek, hälso- och sjukvård, stadsbyggnad, fastigheter och olika transportslag. Viktiga åtaganden för samverkan är hållbarhetsfrågor och att Barnkonventionen ska bli lag år 2020.

En viktig del i att utveckla kunskap och förståelse om barns livsvärldar är samverkan inom Europa. I ERASMUS+ projektet *Enhancing Transition Practices in Early Childhood Education* (2018–2020) samarbetar OMEP-medlemmar från Kroatien, Island, Irland, Polen och Sverige för att utforska och utveckla kunskap och praktiker om förskolebarns övergångar till förskoleklass, fritidshem och skola.

Svenska OMEP vill dessutom arbeta för att stärka det nordiska samarbetet med utgångspunkt i de



Svenska OMEP:s styrelse 2018.

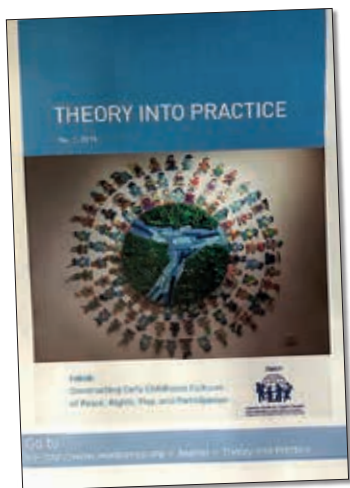
gemensamma utmaningar som migration och klimatfrågor innebär i de nordiska länderna.

Avslutningsvis ...

OMEP:s arbete ger en bild av samhällsutvecklingen i Sverige från 1950-tal till nutida 2010-tal. Det är mycket som har blivit bättre för barn och familjer i vårt land – och i världen. Samtidigt kan vi i vårt

internationella OMEP-arbete se att många av de frågor som varit aktuella för oss i Sverige fortfarande är på agendan i andra länder i världen. Vi kan också konstatera att det tycks finnas frågor och arbete som löper över tid – all tid och alltid. Alva Myrdals önskan: *from warfare to welfare* är lika aktuell i dag som den någonsin varit. |

Vikten av att kommunicera



Medlemstidskriften *OMEP-nytt* ges ut tre nummer per år och finns tillgänglig via OMEP:s hemsida. Här rapporteras aktuell forskning, refereras OMEP-föreläsningar och aktuella frågor för barn i Sverige och världen. OMEP:s internationella arbete lyfts fram och inbjudningar till nationella och internationella möten annonseras.

Internationella OMEP ger ut *International Journal of Early Childhood* (IJEC), en högt rankad vetenskaplig tidskrift på Springers förlag. IJEC samlar forskning om barn 0–8 år ur olika perspektiv och utkommer med 4 nr/år och redaktionen tar emot artiklar på engelska, franska och spanska.

Ett nytt initiativ som lanserades vid 70-årsjubiléet 2018 var *OMEP: Theory into practice*, en ny online-tidskrift som fokuserar på praktiken och bjuder in praktiker och unga forskare att skriva om sitt arbete för yngre barn. |

Lästips

Svenska OMEP www.omep.org.se
Barns delaktighet i det fysiska rummet
<http://www.omep.org.se/uploads/files/omep.uppslag.pdf>
Lärande för hållbar utveckling i praktiken
http://www.omep.org.se/uploads/files/esdboken_hemsidan.pdf
OMEP-nytt <http://www.omep.org.se/omep-nytt>
Internationella OMEP www.worldomep.org
OMEP 70 years 1948–2018
http://worldomep.org/index.php?hCode=INTRO_01_05_01
IJEC <https://link.springer.com/journal/13158>
OMEP:
Theory into practice http://www.worldomep.org/index.php?hCode=PUBLICATION_05_01_02
OMEP:s resursbank <http://eceresourcebank.org/>
TAM-arkiv Tjänstemäns och akademikers arkiv
<http://www.tam-arkiv.se/>
Barnens planet – Teskedsorden
<http://www.teskedsorden.se/for-skolan/forskola/>
Nätverket för barnkonventionen <http://barnkonventionen.se/>
The Gothenburg Recommendations for ESD
<https://www.chalmers.se/sv/om-chalmers/miljo-och-hallbar-utveckling/tidig-satsning-pa-miljo-och-hallbarhet/Documents/Goteborgsrekommendationerna.pdf>
The contribution of early childhood education to a sustainable society
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001593/159355E.pdf>

Svenska OMEP

Arbetar för barn i åldrarna 0–8 år över hela världen med målsättning att ge dem de bästa förutsättningar för en god uppväxt och utbildning.

OMEP arbetar för ökad förståelse för barns rättigheter och livsvillkor.

OMEP är en frivilligorganisation med rådgivande status i UNESCO, UNICEF och Europarådet.

Som medlem i Svenska OMEP kan du:

- påverka myndigheter som ansvarar för att barns behov tillgodoses,
- träffa andra yrkesgrupper som arbetar för barn i åldrarna 0–8 år,
- ta del av ny forskning,
- delta i seminarier och konferenser i

Sverige och i Världs-OMEP,

- läsa *OMEP-nytt* 3 gånger/år.

Du blir medlem när du betalar årsavgiften 200 kronor för enskild medlem, 100 kr för studenter och pensionärer, 600 kronor för organisation. 275 kronor till ger dig OMEP:s tidskrift *International Journal of Early Childhood*.

Beloppet sätts in på plusgiro:

45 63 41–7 Svenska OMEP.

Kom ihåg att skriva namn, adress och e-postadress på inbetalningskortet eller skicka kontaktuppgifterna per e-post, om du betalar över Internet. |

OMEP betyder Organisation Mondiale pour l'É-ducation Préscolaire, på engelska World Organisation for Early Childhood Education

OMEP är en internationell, partipolitiskt obunden organisation som grundades 1948 med syfte att sammanföra olika yrkesgrupper som arbetar för de yngre barnens bästa. Ett av målen är att informera om och arbeta för att förbättra barns rättigheter och livsvillkor.

OMEP är en frivilligorganisation, etablerad i mer än 70 länder, med rådgivande status till UNESCO, UNICEF och Europarådet.

www.omep.org.se

www.worldomep.org



ISBN: 978-91-639-8877-6